

مقدمة

يقاس تقدم الأمم بعوامل متعددة يأتي في مقدمتها مستوى القوي البشرية، تعليماً وصحة وحياء. ويعتبر التعليم أساس النهضة وأساس الأمن القومي، كما انه قاطرة التقدم.

وتعتبر كليات التربية بأدوارها المتنوعة ومهامها العديدة حجر الزاوية في تطوير التعليم بكافة مراحله اذ يأتي تكوين المعلم علي رأس أولوياتها، ومن هنا فإن التكوين الجيد للمعلم يسهم بشكل مباشر وحاسم في تطوير التعليم قبل الجامعي، التي تعتبر مخرجاته، هي مدخلات التعليم لعالي كله.

ولذلك لا غرور إذا قلنا ان نجاح التنمية البشرية يعتمد علي جودة التعليم الذي يعتبر المعلم أحد اهم عوامل جودته.

وقد اهتمت الدولة اهتماما واضحا بتطوير كليات التربية، وخصتها بعدة مشروعات للتطوير، المستوي المركزي والمستويات المحلية. وجاء مشروع تطوير كليات التربية كأحد أهم مشروعات تطوير التعليم العالي، ليكون مشروعا يحقق تطورا حقيقيا لكليات التربية على أساس نسقي يشمل كافة مكوناتها بدءا من تحديد الرؤية والمهام الي تحقيق الجودة الشاملة.

أهداف التطوير لكليات التربية:

يتمثل الهدف الرئيسي لتطوير كليات التربية في تحقيق تحديث شامل لها، مواكبا للتطورات العلمية والمهنية العالمية ومراعي الخصوصية المصرية بعامة وخصوصية كل كلية وفق بيئتها بخاصة، علي أساس منظومي من ناحية، وفعالية التعليم والتعلم من ناحية ثانية، والجودة الشاملة كمدخل للتطوير من ناحية ثالثة.

وينبثق من هذا الهدف، أهداف فرعية وأليات، من أهمها:

1. متابعة التطورات العلمية والخبرات الأجنبية في رؤي كليات التربية ونظم تكوين المعلم بها، ومسايرة المستجدات فيما يتصل بالتخصصات العلمية والتكوين المهني، مراعي الخصوصية الثقافية.
2. تبني منظور تربوي علمي يزيل الفواصل الجامدة بين الأقسام العلمية، سواء داخل كل قسم علمي أو بين الأقسام العلمية بعضها البعض، تحقيقا لوحدة المعرفة، والتفاعل بين التخصصات.
3. الاهتمام بالبعد التطبيقي العملي الذي يؤكد على اكتساب المهارات، وتكوين طالب/معلم قادر علي التعامل الفعال مع التلاميذ وإبراز امكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم.

٤. اكتساب الطالب المعلم اساسيات البحث العلمي في ميدان التخصص ومجال التعليم.
٥. تعريف الطالب بقضايا مجتمعه وبيئته وقضايا العالم حوله، من خلال تقديم هذه القضايا له، وحثه على التفكير فيها وتحليلها وتفسيرها، وتمكينه من لغته الأجنبية، التي تمكنه من الاطلاع علي تراثه وحضارته والحضارات الأخرى.

ملامح التطوير:

١. تحديد رؤية كليات التربية، والإطار المفاهيمي لها والحرص على ادخال مقررات حديثه في مجال التخصص ومجال العلوم التربوية.
٢. تبني مستويات معيارية Standards للطالب/المعلم، والبرنامج والأداء وكلية التربية ككل.
٣. تطوير كليات التربية كنسق وفق منظور النظم، الذي يقوم على فكرة التكامل والاعتماد المتبادل.
٤. الجمع بين منظورين متكاملين للتطوير، المنظور المركزي الذي يقوم به خبراء يمثلون أبرز المتخصصين من أعضاء اللجان العلمية ولجان القطاعات وأعضاء هيئات التدريس من معظم كليات المتخصصين من أعضاء اللجان العلمية ولجان القطاعات وأعضاء هيئات التدريس من معظم كليات التربية والعلوم والآداب في مصر. والمنظور المحلي الذي يراعي خصوصية كل كلية، رؤية ورسالة واطارا مفاهيميا وبرامج، وغير ذلك.
٥. إعداد المعلم لمدارس التعليم العام على النحو التالي:
 - معلم التعليم الأساسي (الحلقة الاولى) ويعد ليكون معلم للفصل، ومعلما لمجال من مجالات التخصص لتدريس هذا المجال بالصفوف العليا لهذه المدرسة.
 - معلم المدرستين الإعدادية والثانوية، حيث يعد المعلم ليكون معلما لمجال تخصصي بالمدرسة الإعدادية، ومتخصصا للتدريس في مادة معينه بالمدرسة الثانوية.
٦. تقديم نموذج للبرامج ومحتواها، مع التأكيد على عدم تنميط الكليات، واعتبار هذا النموذج دليلا مرشدا لكليات التربية تسترشد به.
٧. بناء البرامج ومحتوي المقررات في ضوء المستويات المعيارية والأطر النظرية للتطوير، والالتزام الصارم بنسبة ٧٥% للمقررات التخصصية و ٢٥% للمقررات التربوية والثقافية.
٨. مراجعة ما يتم بناؤه من برامج ومحتوي ومقررات، عن طريق كبار الأساتذة المصريين، وخبراء أجانب، للوقوف علي سلامة البناء، ومواكبته للجديد.

٩. استمرار العمل بالنظام التتبعي لإتاحة الفرص لخريجي الكليات الأخرى، الراغبين في العمل بمهنة التعليم.
١٠. الاهتمام بالتقويم الشامل والمستمر، عن طريق تنويع أدوات القياس، ورفع نسبة التقويم المرحلي.
١١. تدعيم البنية المادية لكليات التربية، من خلال تزويدها بالمعامل والأجهزة اللازمة للتطوير، والتأكد من استخدامها الاستخدام الأمثل.
١٢. بناء قدرات أعضاء هيئة التدريس، عن طريق تطوير الدراسات العليا، وبرامج التنمية المهنية.
١٣. الارتباط الوثيق بالميدان من خلال التدريب العملي القائم على أسس علمية مهنية في المدارس، والإسهام في تطوير التعليم بكافة مراحله.
١٤. الاهتمام بالتجريب، بتطبيق النظام الجديد في عدد محدود من الكليات بشكل استطلاعي Pilot تتم متابعته ومراجعته وتقويمه.
١٥. توفير مناخ للتطوير عن طريق سياسة تدفع كليات التربية وتشجعها على التقدم بمشروعات تقدمها الكليات College-based Reform Projects لتحقيق التطوير لا مركزياً.
١٦. إمكان تطبيق نظام الساعات المعتمدة ونظام التعليم من بعد في البرامج المقدمة بكليات التربية.
١٧. العمل على تطبيق أسس ضمان جودة الأداء بكليات التربية.
- إن عملية تطوير كليات التربية عملية تحتاج الي تضافر الجهود، وتحتاج الي إرادة قوية وإدارة واعية، كما ان نجاحها مرهون بجهود أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، فهم عملية التطوير.

الباب الاول الدبلوم العامة في التربية

مادة (١)

تهدف الدبلوم العامة في التربية إلى اعداد الطلاب من خريجي الكليات الجامعية غير التربوية للعمل معلمين بالمدرستين الإعدادية والثانوية.

مادة (٢)

تقبل الكلية الطلاب الحاصلين على درجة الليسانسى الاداب أو درجة البكالوريوس فى العلوم التي تمنحها الجامعات المصرية أو على درجة علمية من الخارج معادلة لها من المجلس الأعلى للجامعات.

مادة (٣)

يشترط لقبول الطالب الراغب في الالتحاق بالدبلومة العامة في التربية النجاح فيما تجريه الكلية من اختبارات سواء شفوية أو تحريرية للتحقق من لياقته لمهنة التعليم على النحو التالى:

أ- اختبارات المقابلة الشخصية

ب- اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم.

مادة (٤)

مدة الدراسة للحصول على درجة الدبلوم العام في التربية سنة جامعية للطلاب المتفرغين للدراسة. ويجوز قبول المعلمين بمدارس التعليم قبل الجامعى بالدبلوم العام في التربية- مع عدم تفرغهم تفرغاً كاملاً- ويدرسون في هذه الحال جميع المقررات الدراسية المقررة على الدبلوم العام في التربية نظام العام الواحد موزعة على عاميين جامعيين مع اعفائهم من التدريب الميدانى والتدريس المصغر.

مادة (٥)

١- التدريب الميدانى مكون اساسى من برنامج المعلم، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية

٢- يهدف التدريب الميدانى الى ان يكتسب الطالب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين اكفاء، ومرشدين وموجهين

وتتضمن خبرات التدريب الميدانى ما يلى:

- أ- التدريس المصغر (٤ ساعات) أسبوعيا خلال نصف العام الدراسى الأول.
 - ب- التدريب الميدانى لمدة يوم واحد فى نصف العام الدراسى الثانى.
 - ج- التدريب الميدانى لمدة اسبوع فى نهاية نصف العام الدراسى الثانى.
- والنهاية العظمى لدرجات التدريب الميدانى مائة درجة، تضاف الى المجموع الكلى لدرجات الطالب فى نهاية العام، وفق التوصيف والمحتوى والتقييم الذى يحدده القسم المختص.
- ملحوظة:-** يتم تطبيق المادة (١٢) من لائحة الليسانس والكالوريوس فى الكلية على تنظيم التدريب الميدانى فى الدبلوم العامة وكذلك تحديد مكافآت الاشراف (سواء للاعضاء من داخل الكلية او خارجها) بما فى ذلك أعضاء هيئة التدريس.

مادة (٦)

نظام التقييم والامتحانات:

- ١- تعقد الامتحانات التحريرية فى نهاية العام فى المقررات التى درسها الطالب.
- ٢- **النهاية العظمى لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية + ٢٥ درجة لكل ساعة مناقشة او تطبيقات او عملى وتوزيع على النحو التالى:**
 - المقررات النظرية، يخصص ٢٠% من درجة المقرر للتقييم المستمر خلال الفصل الدراسى (اعمال السنة بما تشمله من تكاليفات وامتحانات)، الذى تنظمه مجالس الأقسام العلمية، ٨٠% من درجة المقرر للامتحان النهائى.
 - المقررات التى تتوزع ساعاتها بين النظرى والعملى، ويخصص ١٥% من درجة المقرر لاعمال السنة، ١٥% للامتحان العملى، ٧٠% للامتحان التحريرى النهائى.
- ٣- يعتبر الطالب الغائب فى الامتحان التحريرى غائبا فى المقرر كله، وعليه ان يؤدى جميع امتحاناته اذا كان من حقه دخول الامتحان.
- ٤- لا يعتبر الطالب ناجحا فى اى مقرر الا اذا حصل على ٦٠% على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر، ويقدر نجاح الطالب فى المقررات الدراسية على النحو الاتى:
 - ممتاز من ٩٠% الى ١٠٠%
 - جيد جدا من ٨٠% الى اقل من ٩٠%
 - جيد من ٧٠% الى اقل من ٨٠%
 - مقبول من ٦٠% الى اقل من ٧٠%
 - ضعيف من ٤٠% الى اقل من ٦٠%

-ضعيف جدا اقل من ٤٠%

- ٥- لا يسمح للطلاب الراسب في التدريب الميداني بالتقدم للامتحانات في المواد الأخرى. ويجوز لمجلس الكلية إعادة قيده في العام الجامعي التالي كطالب مستجد ،حيث يعيد السنة دراسة وامتحانا .وتكون إعادة القيد لمرة واحدة فقط.
- ٥- يعقد امتحان دور ثان للطلاب الراسبين (او الغائبين بعذر) في مادة او اكثر ، لا يكون التدريب الميداني منها . يحق له دخول الامتحان فيما رسب فيه من مواد لمرتين فقط بعد ذلك في العام التالي مباشرة.

مادة (٧)

يبين في شهادة الدبلوم العامة في التربية تخصص الطالب.

مادة (٨)

يبين الجدول المرفق المواد الدراسية بالدبلوم العامة في التربية (نظام العام الواحد).

الدبلوم العامة في التربية (اعدادى وثانوى)

درجات المادة (اخر العام)				عدد الساعات			المقرر
مجموع	تحريرى	ش/عملى	اعمال فصلية	مجموع	ت/ع	نظرى	
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	المعلم ومهنة التعليم وتاريخ التربية والتعليم
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	علم النفس النمو
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	الإدارة المدرسية والصفية
٦٥	٤٠	١٥	١٠	٢	١	١	الفروق الفردية
٦٥	٤٠	١٥	١٠	٢	١	١	التقويم التربوى
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	الصحة النفسية والإرشاد النفسى
٢٠٠	١٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢+٢	طرق التدريس + تكنولوجيا التعليم
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	الأصول الاجتماعية والفلسفية
١٢٥	٩٠	١٥	٢٠	٣	١	٢	سيكولوجية التعلم والتعليم
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	المناهج
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	مقرر ثقافى(اختيارى)
١٠٠					٤		تدريب ميدانى وتدريب مصغر

*يختار الطالب مقورا واحدا من المقررات الآتية:

- الاشراف التربوى (ED221)

-المدرسة والمجتمع (Ed223)

- التفكير الفلسفى والعلمى (Phll)
-المهارات الدراسية (Psy221)
- التدخل المبكر الاسرى والارشادى

-التربية البيئية (Curr112)
-التربية الدولية (Comp222)
-سيكولوجية الشخصية (MH224)
(SP150)

الدبلوم العامة في التربية

يبين الجدول المرفق المواد الدراسية بالدبلوم العامة في التربية نظام العامين

العام الاول

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			المقرر
مجموع	تحريرى	ش/عملى	اعمال فصلية	مجموع	ت/ع	نظرى	
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	المعلم ومهنة التعليم وتاريخ التربية والتعليم
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	علم النفس النمو
٦٥	٤٠	١٥	١٠	٢	١	١	الفروق الفردية
١٢٥	٩٠	١٥	٢٠	٣	١	١	سيكولوجية التعلم والتعليم
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	المناهج
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	مقرر ثقافى (اختيارى)

العام الثانى

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			المقرر
مجموع	تحريرى	ش/عملى	اعمال فصلية	مجموع	ت/ع	نظرى	
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	الإدارة المدرسية والصفية
٦٥	٤٠	١٥	١٠	٢	١	١	التقويم التربوى
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	الصحة النفسية والإرشاد النفسى
٢٠٠	١٦٠	٢٠	٢٠	٤	٢	٢+٢	طرق التدريس + تكنولوجيا التعليم
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	الأصول الاجتماعية والفلسفية
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢	مقرر ثقافى (اختيارى)

*يختار الطالب مقرا واحدا من المقررات الآتية:

- المدرسة والمجتمع (Ed223)
- التربية البيئية (Curr112)
- التربية الدولية (Comp222)
- سيكولوجية الشخصية (MH224)
- (SP150)
- الاشراف التربوى (ED221)
- التفكير الفلسفى والعلمى (Phll)
- المهارات الدراسية (Psy221)
- التدخل المبكر الاسرى والارشادى

الباب الثانى

الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية

مادة (٩)

تهدف الدبلوم المهنية الي اعداد خريجي كليات التربية علميا ومهنيا في تخصص من تخصصات الدبلومات المهنية التي تقدمها الكلية.

مادة (١٠)

تقبل كلية التربية بالدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية الطلاب الحاصلين علي درجة الليسانس في الآداب والتربية او البكالوريوس في العلوم والتربية، او الدبلوم العامة في التربية من احدي الجامعات المصرية او اي مؤهل تربوي جامعي اخر، او علي درجة علمية اجنبية معادلة لأي منها من المجلس الأعلى للجامعات لإعدادهم مهنيا لتخصص الدبلوم المهنية (التطبيقية) التي يتقدم للالتحاق بها. و يتم قيد الطالب بنظام التعليم النظامي في الدراسة او بنظام التعليم عن بعد.

مادة (١١)

يشترط لقبول الطالب الراغب في الالتحاق بالدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية النجاح فيه تجربة الكلية من اختبارات سواء شفوية او تحريرية علي النحو التالي:
ا- اختبارات المقابلة الشخصية.
ب- اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم (وفق النظام المقترن لطلب).

مادة (١٢)

يحدد مجلس الكلية شروط الالتحاق بكل دبلوم من الدبلومات المهنية (التطبيقية).

مادة (١٣)

تمنح الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية في احد التخصصات الاتية:

- ١- القيادة التربوية.
- ٢- اعتماد و ضمان جودة المدرسة.
- ٣- التنمية المهنية للمعلمين.
- ٤- الاشراف الاداري التربوي.
- ٥- الادارة المدرسية.
- ٦- سياسات التعليم وتخطيطه.
- ٧- تعليم الكبار.
- ٨- اضطرابات التواصل.
- ٩- تربية الطفل.
- ١٠- ارشاد نفسي.
- ١١- التربية التعويضية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٢- اعداد الاخصائي النفسي

المدرسي

- ١٣- القياس النفسي وتطبيقات الحاسب.
- ١٤- مناهج وبرامج التعليم.
- ١٥- تكنولوجيا التعليم.
- ١٦- التربية البيئية.
- ١٧- التربية الخاصة.
- ١٨- تدريس احدي المواد الاكاديمية (تعليم عام).

١٩- تدريس احدي المواد الاكاديمية(تعليم اساسي). ٢٠-الدراسات المستقبلية في التربية.

٢١- اجتماعات التربية.

- يستثنى من الالتحاق بهذه الدبلوم الطلاب الحاصلين علي البكالوريوس و ليسانس في التربية الخاصة وعليهم التسجيل في دبلوم التربية التعويضية لذوي الاحتياجات الخاصة او اضطرابات التواصل.

مادة (١٤)

مدة الدراسة للحصول علي الدبلوم المهنية (التطبيقية) عام جامعي ، ويجب الا تقل مدة الدراسة الفعلية عن ثلاثين اسبوعا في العام. ويمكن تطبيق نظام الساعات المعتمدة او الفصلين الدراسين الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية.

مادة (١٥)

يدرس الطالب في كل دبلوم ما يلي:

١-المقررات الموضحة بجداول الدراسة المرفقة والتي تتضمن مقررات الدراسة في الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية وفق التخصصات المختلفة.

٢-التدريب الميداني لمدة يوم واحد في الاسبوع . ويضطلع القسم المختص بمهمة تنظيم التدريب الميداني مع تطبيق البنود ٢،٣،٥ من المادة ١٢ في لائحة الليسانس والبكالوريوس فيمل يختص بتحديد مكافآت الاشراف علي التدريب المياني للأعضاء سواء من داخل الكلية او خارجها بما في ذلك اعضاء هيئة التدريس.

مادة (١٦)

تعقد امتحانات التحريرية في نهاية العام (خلال شهر مايو) في المقررات التي درسها الطالب.

مادة (١٧)

تطبق علي طلاب الدبلوم المهنية (التطبيقية) تقديرات النجاح و الرسوب المطبقة علي طلاب الدبلوم العامة في التربية والنسب المئوية المقابلة لها.

مادة (١٨)

لمجلس الكلية بناء علي طلب مجلس القسم المختص حرمان الطالب المقيد من دخول الامتحانات في مادة واحدة او اكثر اذا قلت نسبة حضوره عن ٧٥% من ساعات الدراسة النظرية.

مادة (١٩)

يحق للطلاب الراسب في (او الغائب في مادة او اكثر من مواد الدراسة) دخول امتحان الدور الثاني في شهر سبتمبر في نفس العام، وله الحق في الدخول الامتحان لمرة واحدة اذا تكرر رسوبه في اي عدد من المواد.

ملحوظة: تعتبر الدبلومات المهنية التي تقدم بنظام التعليم عن بعد من الدبلومات العملية المكلفة.

١- الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية: الإدارة المدرسية

م	المادة	عدد الساعات	اعمال فعلية	امتحان نهاية العام		المجموع
				شفوي	تحريري	
١-	الأصول الاجتماعية والفلسفية للإدارة	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٢-	سيكولوجية الإدارة المدرسية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٣-	تاريخ ونظريات الإدارة	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٤-	التعليم الاساسى / الثانوى ومشكلاته	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٥-	إدارة تعليمية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٦-	إدارة مدرسية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٧-	إدارة تعليمية مقارنه	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٨-	تخطيط تعليم	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٩-	قاعة بحث	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
١٠-	مناقشة	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
١١-	تدريب ميدانى	٤	٨٠	٢٠	-	١٠٠

٢- الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية: "اعداد الاخصائي النفسي المدرسي"

م	المادة	عدد الساعات	اعمال فصلية	امتحان نهاية العام		المجموع
				شفوي	تحريري	
١-	علم النفس المدرسي	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٢-	التعليم العلاجي	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٣-	التقويم النفسي	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٤-	الأسس النفسية لتعديل السلوك	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٥-	سيكولوجية المعلم والمتعلم	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٦-	صعوبات التعلم	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٧-	برامج الاثراء للمتفوقين	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٨-	مهارات الدراسة	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٩-	قاعة بحث وتدريب ميداني	٤	٨٠	٢٠	-	١٠٠

٣- الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية: مناهج وبرامج التعليم

م	المادة	عدد الساعات	اعمال فصلية	امتحان نهاية العام		المجموع
				شفوي	تحرير	
١-	أساليب التدريس	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٢-	تصميم مواد تعليمية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٣-	تخطيط المناهج	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٤-	تطوير المناهج	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٥-	نظريات المنهج ونماجه	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٦-	تقويم مناهج وبرامج التعليم	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٧-	المنهج التكنولوجي	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٨-	استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج والتدريس	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٩-	قاعة بحث	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
١٠-	تدريب ميداني	٤	٨٠	٢٠	-	١٠٠

٤- الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية: سياسات التعليم وتخطيطه

م	المادة	عدد الساعات	اعمال فنية	امتحان نهاية العام		المجموع
				شفوي	تحريري	
١-	الدراسات المستقبلية في التربية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٢-	التخطيط التعليمي	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٣-	اقتصاديات التعليم	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٤-	الجودة الشاملة للنظم التعليمية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٥-	السياسة التعليمية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٦-	التخطيط الاستراتيجي للتعليم	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٧-	التربية والثقافة القانونية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٨-	ثقافة المعايير في التعليم	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٩-	قاعة بحث	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
١٠	تدريب ميداني او مشروع	٤	٨٠	٢٠	-	١٠٠

٥- الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية: تعليم الكبار

م	المادة	عدد الساعات	اعمال فنية	امتحان نهاية العام		المجموع
				شفوي	تحريري	
١-	الأسس الفلسفية والاجتماعية لتعليم الكبار	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٢-	معلم تعليم الكبار	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٣-	المرأة والتعليم	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٤-	اتجاهات وتجارب عالمية في التحرير من الامية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٥-	اقتصاديات تعليم الكبار	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٦-	نظريات تعليم الكبار	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٧-	سيكولوجية تعليم الكبار	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٨-	مناهج وطرق تعليم الكبار	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٩-	قاعة بحث	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
١٠	تدريب ميداني	٤	٨٠	٢٠	-	١٠٠

٦- الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية: اعتماد ضمان جودة المدرسة

م	المادة	عدد الساعات	اعمال فصلية	امتحان نهاية العام		المجموع
				شفوي	تحريري	
١-	إدارة الجودة الشاملة في التعليم وتطبيقاتها	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٢-	نظم الاعتماد الاكاديمي للقيادات التربوية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٣-	القيادة ومجتمعات التعليم - (منظور مقارن)	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٤-	المدرسة الفعالة	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٥-	خطة إجرائية لنظام الاعتماد وضمان الجودة	٤	٨٠	٢٠	-	١٠٠
٦-	نظم اعتماد برامج للتنمية المهنية للمعلمين	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٧-	المشاركة المجتمعية في التعليم (منظور مقارن)	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٨-	تكنولوجيا التعليم والتدريس	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٩-	إدارة نظم الاعتماد والجودة	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
١٠	مقرر اختياري • القيادة ومجتمعات التعليم • أساليب تقويم ضمان جودة المؤسسات التعليمية • إدارة الفصل وجودة الاداء	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠

٧- الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية: الاشراف الادارى التربوى

م	المادة	عدد الساعات	اعمال فصلية	امتحان نهاية العام		المجموع
				شفوي	تحريري	
١-	الفكر الادارى التربوى	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٢-	اتجاهات الاشراف الادارى التربوى	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٣-	نظم الاشراف التربوى المقارن	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٤-	مدخل في القيادة التربوية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٥-	البحث الاجرائى في الاشراف الادارى التربوى	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٦-	التنظيمات الادارية التربوية	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٧-	أساليب وفتيات الاشراف التربوى	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠
٨-	القرار التربوى ونظم دعمه	٢	٢٠	١٠	٧٠	١٠٠

١٠٠	٧٠	١٠	٢٠	٢	مقرر اختياري - تقويم الأداء المدرسي - التدريب الإداري - الاتصال الإداري - السلوك الإنساني في الإشراف التربوي (من قسم الصحة النفسية) - التوجيه الفني و اصول التدريس (من قسم المناهج)	-٩
١٠٠	-	٢٠	٨٠	٤	تدريب ميداني	١ -٠

٨-الدبلوم المهنية (التطبيقية) في التربية: تخصص الإرشاد النفسي

المقررات الإجبارية:

م	اسم المقرر	الساعات المعمدة	أعمال الفصل	امتحان المنتصف	الشفهي نهائي	التحريري نهائي
١	نظريات الإرشاد النفسي وأساليبه	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
٢	قياس وتشخيص نفسي	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
٣	قاعة بحث	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
٤	تطبيقات عملية (١) (مشكلات أطفال ومراهقين)	١	٥٠	-	-	-
٥	علم الأمراض النفسية	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
٦	علم نفس علاجي	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
٧	إرشاد تربوي ومهني	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
٨	تطبيقات عملية (٢)	١	٥٠	-	-	-
المقررات الاختيارية						
	الإرشاد النفسي المدرسي	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
	الإرشاد الزواجي والأسري	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
	الإرشاد النفسي لكبار السن	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
	برامج الإرشاد النفسي التربوي / المدرسي	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
	برامج الإرشاد الزواجي / الأسري	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠
	برامج الإرشاد النفسي لكبار السن	٣	٣٠	١٥	١٥	٩٠